



La educación no se da únicamente en las escuelas, pero es el espacio donde mejor podemos supervisar lo que está sucediendo.

Debemos estar de acuerdo en que cualquier nación democrática deberá permitir que sus ciudadanos tengan las herramientas para participar de los hechos públicos y en su momento, incluso, acceder al servicio público.

La educación no es solo para generar ciudadanía, también es para emplearse pero sobre todo, para llevar vidas significativas.

Las capacidades de pensamiento crítico y la reflexión son indispensables para mantener a la democracia, y para poder entender y resolver los retos en un mundo complejo, global e interconectado.

Este libro es para pensar en lo que deberíamos estar buscando, si no lo acordamos, difícilmente podemos proveerlo a quienes no lo tienen.

### I. The Silent Crisis

Hay una crisis en el modelo educativo porque las naciones ponen el modelo económico por encima de los valores necesarios para mantener las democracias.

Hay una búsqueda de bienestar material, a costa del desarrollo integral de la persona.

Facultades de razonamiento e imaginación son necesarias para considerar a otras personas y empatizar con ellas.

La ciencia, bien enfocada, es una aliada de las humanidades.

Ejemplos de políticas específicas y la presión que enfrentan los profesores lo señalan.

- 1.- El pensamiento crítico
- 2.- La capacidad de trascender una visión localista del mundo.
- 3.- La habilidad de imaginarnos en los zapatos de otros (por medio de la simpatía)

- Comprometido con la democracia porque busca generar políticas que promuevan la dignidad humana.
- Si las naciones quieren promover este tipo de sociedad tienen que enseñar:
- 1.- La habilidad de pensar sobre lo político, examinar, debatir sin sucumbir a la autoridad o la tradición
  - 2.- La capacidad de reconocer a otros ciudadanos como personas con iguales derechos sin importar raza, genero o preferencias sexuales; ni verlos como medios para un fin
  - 3.- La habilidad de preocuparse por la vida de los demás y cómo las políticas impactan en su vida.
  - 4.- La capacidad de imaginar la vida de otros más allá de estadísticas agregadas
  - 5.- La posibilidad de juzgar a los gobernantes de forma crítica, con un sentido realista de las posibilidades existentes.
  - 6.- Poder pensar el bienestar de la nación, no de un solo grupo.
  - 7.- Poder ver a la nación como un jugador entre otros en una red compleja de deliberación y acuerdo.

### II. Education for Profit, Education for Democracy

Estudios han demostrado que la libertad, salud y educación no están correlacionados con el crecimiento económico.

La educación es condición y herramienta para el florecimiento de la dignidad humana.

Estados Unidos se defiende en la tendencia a llevar la educación for profit por el hábito de participación, cuestionamiento y búsqueda.

Por características de la "information economy" es posible crecer el PIB sin pensar mucho en la distribución.

Ejemplo de la Historia, si se estudia únicamente con un ángulo económico se dejan fuera injusticias, choques y otro tipo de fenómenos sociales que impactan en el presente.

El énfasis en los promedios deshumaniza el sufrimiento en la pobreza. Cuando se le pone rostro es menos probable buscar el crecimiento como un fin en sí mismo.

Es más fácil tratar a las personas como objetos que manipular si nunca has aprendido otra forma de verles.

La educación es condición y herramienta para el florecimiento de la dignidad humana.

Estados Unidos se defiende en la tendencia a llevar la educación for profit por el hábito de participación, cuestionamiento y búsqueda.

Por características de la "information economy" es posible crecer el PIB sin pensar mucho en la distribución.

Ejemplo de la Historia, si se estudia únicamente con un ángulo económico se dejan fuera injusticias, choques y otro tipo de fenómenos sociales que impactan en el presente.

El énfasis en los promedios deshumaniza el sufrimiento en la pobreza. Cuando se le pone rostro es menos probable buscar el crecimiento como un fin en sí mismo.

Es más fácil tratar a las personas como objetos que manipular si nunca has aprendido otra forma de verles.

Sin embargo, requiere de la "simpatía" para evitar ser usado de mala forma.

La empatía es una forma de "pensamiento posicional".

La compasión no es confiable en sí misma. En tanto como otros animales, podemos ser compasivos únicamente con los que conocemos y no con los que no conocemos.

Against Empathy (Paul Bloom)

Limita la posibilidad de sentirse vulnerable, generando una forma de neurosis que se proyecta a otros grupos en la sociedad.

El mito del "hombre proveedor"

Autoridad y conformismo social.

Stanley Milgram y Solomon Asch

Ambos fenómenos ayudan a contener la noción de "invulnerabilidad" porque nos funden en una masa sin agencia.

El contexto puede hacer de alguien moral, alguien poco moral. Aunque las tres se pueden enseñar y contener en la escuela.

- 1.- Cuando no son "accountables"
- 2.- Cuando nadie levantara una voz crítica
- 3.- Cuando el grupo vulnerable ha sido "dehumanizado"

### III. Educating Citizens: The Moral (and Anti-Moral) Emotions

¿Qué hace que haya conflictos, jerarquías y la búsqueda del poder entre distintos grupos?

El choque de civilizaciones es entre e inter grupos.

La lucha por la libertad y la fraternidad es antes que nada una lucha interior, entre la compasión y el respeto con el miedo, la avaricia y la agresión narcisista.

Viene desde la infancia, la experiencia de ser el centro del mundo y el irse descubriendo, mortal, incompleto y "avergonzado"

El desafío de trascender la vergüenza de la "incompletitud" genera inestabilidad y riesgos morales.

Este es una forma de pensamiento mágico y suele ser empleado para minimizar y deshumanizar a otros grupos.

El disgusto suele ser uno de los primeros argumentos de la moralidad.

Estigmatizar comportamiento suele ser una reacción a las propias debilidades y vulnerabilidades, no se puede contener sin atender a las causas más profundas.

Por eso decía Rousseau que hay que enseñarlo desde pequeños.

Sociedad, Familia y Escuela

Contar historias con matices, donde lo bueno y lo malo no solo no compiten de forma burda, sino que viven dentro de nosotros, es indispensable para el desarrollo de la personalidad.

El pensamiento crítico se puede enseñar de distintas formas desde el buscar y evaluar evidencia hasta el escribir documentos con argumentos bien estructurados así como analizar los argumentos de otros textos.

- 1.- Encontrar textos detonadores.
- 2.- Enseñar estructuras lógicas
- 3.- Promover el debate y la escritura.

Aprendizaje activo en entornos estimulantes.

Para él los buenos alumnos aprenden habilidades de ciudadanía al generar proyectos comunes y resolverlos en conjunto en un ambiente respetuoso con un espíritu crítico.

Su forma de pensar en Sócrates no era de sentarse a debatir si no llevar una vida activa a través de la resolución de problemas reales con la guía de profesores sin la imposición de una autoridad.

De acuerdo con Dewey el alumno en lugar de solo escuchar, deberá actuar, aprender, discernir y generar preguntas. Es un tema de energía.

Pestalozzi, Froebel, Alcott, Mann, Dewey

Espíritu activo, el uso del juego como un espacio para poder mostrarse vulnerable en un entorno seguro.

Matthew Lipman y la Filosofía

Tagore, Mill, Comte

### IV. Socratic Pedagogy: The Importance of Argument

Las habilidades socráticas están en problemas cuando necesitamos estandarizar la capacidad de trabajo de la población.

El primer problema con la falta de auto-examinación es que nos impide tener objetivos claros.

La confusión sobre los propios objetivos pueden hacer daño cuando la decisión es fácil sin embargo para decir a las difíciles es que se complica.

Los que no se examinan son más fáciles de influenciar.

La gente que no sabe reflexionar suele considerar más quién dice un argumento que el argumento mismo.

Alguien que es capaz de seguir un argumento es mejor para la democracia.

Nunca lo habría sabido cómo producir argumentos sobre una postura que uno no comparte me dijo que se experiencia le di una nueva visión sobre la forma de hacer política y ya no se vea la discusión como una forma de ganar sino como una forma de entender

Humaniza al otro.

Cuando uno habla en voz alta, los otros son más propensos a hacerlo.

La idea de qué uno es responsable de su propio razonamiento y que es capaz de intercambiar ideas con otros en una atmósfera de mutuo respeto es esencial para la resolución pacífica de las diferencias tanto dentro de una nación como a nivel global.

Solo datos no satisfacen, se requieren capacidades de contextualización por medio de la historia, economía, otros lenguajes y otras religiones.

Sociedades multiculturales

### V. Citizens of the World

Cada vez más dependemos de persona que nunca hemos visto y ellos dependen de nosotros.

Los problemas que tenemos que resolver solo pueden ser resueltos si somos capaces de trabajar y cooperar en formas que nunca antes habían sido necesarias.

El conocimiento no garantiza una buena conducta, pero la ignorancia sí incrementa la probabilidad de una mala conducta.

Los ciudadanos globales deberán ser capaces de ver en cada abstracción una relación con la vida humana: emociones, significado, curiosidad.

La diferencia entre el empleo y el juego no es una donde hay o no imaginación, sino donde se emplea.

Des-minimaliza lo femenino.

La danza permite entender el contorno del cuerpo.

Las artes cumplen el rol de juego en los adultos

Se tienen que cuidar los "puntos ciegos"

No solo por lo que genera en el ejecutor, pero por las opciones que da para la audiencia.

El entretenimiento es crucial para generar nuevas perspectivas y esperanza

Rompe el rol del hombre insensible

El dinero no es indispensable, se requiere creatividad.

### VI. Cultivating Imagination: Literature and the Arts

Nos volvemos poderosos por el conocimiento, pero logramos la realización por la simpatía.

Los ciudadanos no pueden relacionarse con el mundo únicamente a través de los datos y la lógica.

Para poder preocuparse de otros se requiere:

El juego es un "espacio potencial"

Se requiere de Imaginación

Competencia Práctica - Poder valerse por sí mismo

Reconocimiento de la vulnerabilidad - la búsqueda del otro

Espacios de juego - lugares de bajo riesgo donde se aprende, se construye en conjunto.

Se conoce sin amenaza "la otredad"

Esto no es suficiente

Nuestra búsqueda de riqueza debe dejar de generar "máquinas de trabajo" y la búsqueda de bajar costos debe dejar de pensar en las humanidades como algo opcional.

Debemos dejar de "celebrar" la libertad, el respeto a la diferencia y el entendimiento si no estamos dispuestos a hacer lo necesario para transmitirlo a otras generaciones.

Las democracias tienen poderes imaginativos y racionales, pero también son propensas al parroquialismo, el egoísmo y la exclusión.

Las humanidades no hacen dinero, pero hacen algo mejor que eso, nos ayudan a tener un mundo que vale la pena habitar, donde podemos vernos como personas completas y donde florecen la empatía y el respeto.

### VII. Democratic Education on the Ropes

Las universidades han visto retos en términos económicos, deben de justificar su "impacto"

Impacto se entiende como "desarrollo de ingresos o riqueza"

Los gobiernos ya no los otorgan

Se requieren de mecenas y egresados.

Las facultades tienen que pelear por recursos

Las pruebas estandarizadas atentan contra los atributos de las humanidades

Personas que puedan pensar alternativas para el desarrollo de la dignidad, el espíritu y la democracia

A dream requires dreamers

Afterword. Reflections on the Future of the Humanities

Se puede ver como algo elitista

Se tiene que aplicar de forma local.